

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР №3
БУРЕВЕСТИНИК
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ №3
« 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ПРИВЕТ, АНГЛИЙСКИЙ!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бухайдзе Екатерине Енгичаровна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа английского языка «Привет, английский!»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Бухайдзе Екатерине Енгичаровна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	5-11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	Ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой; пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке; развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности; развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности; воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.; формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
5.5	Планируемые результаты	В результате изучения английского языка на этапе первого года обучения в кружке ребенок должен понимать: - особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений;

		- основные нормы речевого этикета (UsefulEnglish), принятые в странах изучаемого языка; - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России. уметь: - начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения; - расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке. В результате изучения английского языка на этапе второго года обучения в кружке ребенок должен знать/понимать: - название страны, родины английского языка, ее столицы; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию); - простейшие грамматические конструкции; - буквы английского алфавита. В результате изучения английского языка на этапе второго года обучения в кружке ребенок должен уметь: - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность; - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); - кратко рассказать о себе, своей семье.
--	--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-13
1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
Учебный, учебно-тематический план «Привет, английский!»	14-15
1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:	
Учебный, учебно-тематический план «Привет, английский!»	16
1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	17-24
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	25
2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	25
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26-27
2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27-29
2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30-31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32-52

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа студии «Привет, английский!» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. №2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детского (подросткового) центра № 3 «Буревестник» Бугульминского муниципального района.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 2 года. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 144 часа в год.

Изучение дошкольниками и младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Привет, английский!» имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности с применением игровых форматов, и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды

невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений, учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Привет, английский!» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. для реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Привет, английский!» были поставлены следующие задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и формирование у детей патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

На основании вышеуказанного, в соответствии с Концепцией, следует реализовать следующие поставленные задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5 до 11 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 2. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Принципы работы

В ходе занятий с дошкольников и младших школьников следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа дополнительного образования студии «Привет, английский!» для обучающихся рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждой группой, всего 144 часа в год. В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год: вводное и итоговое занятия. Режим занятий: программа предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обучающиеся выполняют комплекс «Упражнений для снятия усталости глаз», также проводятся снимающие мышечную усталость физкультминутки.

Ожидаемые результаты первого года обучения

В результате изучения английского языка на этапе первого года обучения в кружке ребенок должен

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

В результате изучения английского языка на этапе второго года обучения в кружке ребенок должен

знать/понимать:

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы английского алфавита.

В результате изучения английского языка на этапе второго года обучения в кружке ребенок должен уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать о себе, своей семье.

1.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Привет, английский!» 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг Знакомство. Страна изучаемого языка.	2	1	1	Тестирование Наблюдение, устный опрос, оценка качества
2.	Давайте познакомимся. Разучивание песни «Привет, привет».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
3.	Мое настроение. Как дела?	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4.	Счет от 1 до 5. Пальчиковая разминка.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5.	Домашние животные. Учим буквы. Буква Aa.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6.	Домашние животные. Учим буквы. Буква Bb.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7.	Дикие животные. Учим буквы. Буква Cc.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8.	Дикие животные. Учим буквы. Буква Dd.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9.	Повторение букв A-D. Проверка знаний.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
10.	Лексика по теме «Семья». Учим буквы. Буква Ee.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11.	Лексика по теме «Семья». Учим буквы. Буква Ff.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
12.	Учим буквы. Буква Gg. Игра с буквами.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
13.	Учим буквы. Буква Hh. Числовое лото.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
14.	Структура « У меня есть...». Учим буквы. Буква Ii.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
15.	Структура «У меня есть ...». Учим буквы. Буква Jj.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
16.	Повторение букв E -J. Проверка знаний.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
17.	Праздники. Рождество. Новый год в Англии.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
18.	Цветовая гамма. Учим буквы. Буква Kk.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
19.	Цветовая гамма. Разучивание стихотворения. Ll.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
20.	Мой любимый цвет. Учим буквы. Буква Mm. Игра с буквами.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
21.	Времена года. Учим буквы. Буква Nn	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22.	Времена года. Разучивание стихотворения. Учим буквы. Буква Oo.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23.	Учим буквы. Буква Pp. Игра с числами.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
24.	Повторение букв K-P. Проверка знаний.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование

25.	Учим буквы. Буква Qq. Учимся играя.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
26.	Учим буквы. Буква Rr. Учимся играя. Игра в слова.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
27.	Счет от 5 до 10. Учим буквы. Буква Ss.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
28.	Счет от 1 до 10. Учимся играя. Учим буквы. Буква Tt.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
29.	Учим буквы. Буква Uu. Игра в числа. Сколько тебе лет?	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
30.	Повторение всего алфавита целиком.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
31.	Здравствуй, это Я! Возраст.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
32.	Животные. Игрушки, счёт.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
33.	Время суток. Времена года, погода. Режим дня.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
34.	Мой родной город. Транспорт.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
35.	Праздники. Цвета.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
36.	Я люблю свою семью.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
37.	Еда	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
38.	Части тела. Одежда.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
39.	Дом, милый дом.	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
40.	Я изучаю английский язык с удовольствием.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
41.	В ожидании лета.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
42.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Анкетирование, тестирование
	ИТОГО:	144	72	72	

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Привет, английский!» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мониторинг	2	1	1	Тестирование
2.	Давайте познакомимся	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

3.	Животные	8	4	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4.	Глаголы движения	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5.	Цвета	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6.	Фрукты и овощи	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7.	Счет до 10	8	2	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8.	Счет до 20. Порядковые числительные.	10	4	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9.	Части тела	10	4	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
10.	Моя семья	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11.	Игрушки	8	3	5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
12.	Дни недели	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
13.	Времена года	8	3	5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
14.	Школьные принадлежности	8	2	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
15.	Еда и посуда	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
16.	Виды спорта	6	4	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
17.	Детская площадка	6	4	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
18.	Слова вежливости	6	4	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
19.	Развлечения	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
20.	В зоопарке	8	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
21.	Страны изучаемого языка. Великобритания	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22.	Песни на английском	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23.	Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование, срез знаний
	ИТОГО:	144	61	83	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В рамках реализации первого направления программы «Привет, английский!» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития детей, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и младших школьников и включает следующие темы:

Для первого года обучения:

- приветствие;
- время суток;
- цвета;
- семья;
- мой дом;
- еда;
- игрушки, счёт ;
- возраст;
- режим дня;
- времена года, погода;
- транспорт;
- животные;
- мой родной город, дом ;
- праздники;
- части тела, одежда;
- я изучаю английский язык с

удовольствием.

Для второго года обучения:

- страна изучаемого языка;
- приветствие, знакомство;
- имя, возраст;
- моя семья;
- праздники;
- развлечения;
- сказки;
- животные;
- цвета;
- времена года;
- повторение материала;
- грамматический материал;
- структура I have...;
- структура I can...;
- числительные 1-100;
- глаголы движения;
- алфавит.

Сюжет 1. Здравствуй, это я. Возраст

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Bugulma)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 3. Животные. Игрушки. Счёт.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное», «Моя любимая игрушка».	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, long, short,	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Одежда разных народов мира

	strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных			
--	--	--	--	--

Сюжет 5. Еда.

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Сюжет 6. Праздники. Цвета

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree? What is your favorite colour?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help, colours	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a double-decker	I am from Russia I live in Russia (Almetevsk). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны
--	--	---	-------------------------	-----------------------

Сюжет 10. В ожидании лета. Время суток. Режим дня.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее освещение в соответствии с нормами СанПиН

2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей, необходимо наличие столов, стульев.

Учитывая специфику работы с детьми дошкольного возраста необходима инструкция по технике безопасности.

Информационное обеспечение: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; картинки и иллюстрации; видео и аудиотехника; мультимедийные презентации; научно-исследовательские работы и проекты.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для того чтобы проследить динамику развития ребенка, в начале и в конце проведения комплекса занятий дети проходят диагностическое тестирование по следующим критериям: память, мышление, мелкая моторика, пространственные представления, внимание, элементарные математические представления, речевое развитие, общая осведомленность.

Вводная аттестация проводится в сентябре. Подведение итогов реализации программы «Привет, английский!» проводится в форме тестирования.

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Вводная аттестация	Тестирование	Сентябрь
Промежуточная аттестация (1.г.о.)	Анкетирование, тестирование	Май
Итоговая аттестация (2 г.о.) по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Тестирование, срез знаний	Май (протокол ЗУН учащихся)

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Привет, английский!» включает в себя:

- ☐ входную диагностику
- ☐ текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, творческий проект)

- ☐ промежуточный контроль
- ☐ итоговый контроль (в конце года)

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений по английскому языку у младших школьников, в связи с тем, что есть дети, которые начинают изучать английский язык в дошкольном возрасте.

Формы входной диагностики:

- ☐ педагогическое наблюдение;
- ☐ опрос - беседа.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту по результатам выполненной работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Теоретические знания и практические умения контролируются на каждом занятии в ходе бесед с учащимися, в виде небольших групповых, фронтальных и индивидуальных опросов по изучаемой теме, как правило, в игровой форме.

Использование различных игр на занятиях способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Также эта форма контроля снимает напряжение, монотонность, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

И при этом работа с играми приносит положительные эмоции. Эта форма помогает глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию в группе.

Текущий контроль носит систематический характер и осуществляется также в конце каждой пройденной темы. Он проводится при помощи письменных тестов, включающих различные виды заданий, в том числе кроссворды, загадки, и проводится при помощи устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема материала, а также служит своеобразной подготовкой к выполнению творческой (проектной) работы по изученной теме.

В основе данной программы реализована система обучения, в которой используются метод проектов, который формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Результаты проекта могут быть представлены в виде реферата, доклада, рисунка с описанием, презентации театральной сценки. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная презентация проекта в аудитории.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг основных принципов обучения:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природо-сообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся. Вводная часть.
- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия. Теоретическая часть.
- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала.

Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся). Заключительная часть.
- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих мест.

2.5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список основной учебной литературы:

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
2. Английский язык: Учеб.для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин.- Мн.: ООО «Харвест», 1999.-96 с.- (Ручеёк).
3. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» - М.: Издательство Оникс, 2011
4. Васильева Е.А. «Английский с юмором» - Москва.: Проспект, 2012
5. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
6. Графова Т. «Английский язык для активного общения» - М.: Поколение, 2009
7. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 2–4-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.:ил.-(серия «Начальная школа»).
9. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» - М.: Дрофа, 2001.
10. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» - М.: ВАКО,2010
11. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие»- М.: Дрофа, 2006
12. Могучая Н.В. «Весёлый алфавит». – М.: А/О «Книга и бизнес»,1992

13. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
14. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. –М.: Айрис - пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.
15. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. – М.:Айрис –пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).- На англ. языке.
16. Ушаков О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах.- СПб.: издательский Дом «Литера», 2009.-22с.- (серия «Средняя школа»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала кружка «Привет, английский!»

Форма учета личностных достижений

Фамилия Имя

Ребенок	Да (5)	Иногда (4)	Редко (3)
---------	--------	------------	-----------

	месяцы								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дата									
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс									
Выполняет инструкции учителя									
Любознательный									
Активный									
Способен управлять своим поведением									
Эмоционален									
Взаимодействует с другими детьми									
Понимает речь учителя (receptivelanguage) и спонтанно реагирует на команды (expressivelanguage)									
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас									
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание									
Ставит цель – запомнить и вспомнить									
Умеет работать самостоятельно									

Система оценки достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Привет, английский!» включает в себя:

- ☐ входную диагностику
- ☐ текущий контроль (на каждом занятии, также тестирование в конце пройденной темы, творческий проект)
- ☐ промежуточный контроль (2 раза в год)
- ☐ итоговый контроль (в конце года)

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту по результатам выполненной работы, пользуясь следующей шкалой:

<i>Оценка параметров</i>		<i>Уровень по сумме баллов</i>	
начальный уровень	1 балл	5-9 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	10-14 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	15-18 баллов	высокий уровень

Критерии оценки результатов:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся необходимо определить: полноту и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10- бальной шкале.

«**Высокий**» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

«**Средний**» уровень, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«**Низкий**» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- ☐ устный и письменный опрос;
- ☐ игровые формы (например, игры-загадки, игра «Умники и умницы», «Научи меня», «Цветик - семицветик», «Передай другому» и т.д.

Итоговый контроль проводится в конце каждого года обучения по программе.

Формы:

- ☐ обучающиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом. Для этого проводятся: тестирование, письменный или устный опрос;
- ☐ анализ участия групп и каждого обучающегося в конкурсах, олимпиадах, тестированиях;
- ☐ итоговая проектная работа по изученным темам.

Мониторинг результатов обучения по программе дополнительного образования «Весёлый английский» проводится 2 раза в год (в начале и конце года).

Протокол результатов входной диагностики обучающихся в объединении дополнительного образования
_____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации

Подпись педагога _____

Подпись председателя аттестационной комиссии _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования

_____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации

По результатам итоговой аттестации _____ воспитанников, завершивших обучение.

Подпись педагога _____

Подпись председателя аттестационной комиссии _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____

Приложение 4

Игры.

“Самолет”: Учитель и ученики поднимают руки, гудят, имитируя летящий самолет. Учитель: “Приземляемся в...” Называет страну. Дети называют язык, на котором в ней говорят. Важно чередовать англоязычные страны с другими странами.

Игра “Тук-Тук” (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – учитель открывает, при этом ребенок здоровается “Good morning, teacher”, следующий ребенок при входе здоровается с тем кто вошел до него “Hello, Дима” и т.д.) “Угадай кто?” (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим “Hello, Рома”, ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ “Ні, Саша”, ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

“Бег по углам”. В каждом углу встает ребенок и держит картинку с цифрой (животным, едой и т.д.). Остальные дети стоят в центре. Учитель громко называет предмет и дети бегут к тому углу, где картинка с этим предметом.

“Отгадайка”: Ребенок загадывает слово. Остальные отгадывают. Ребенок отвечает: “yes” или “no”.

“Переводчик”: дети говорят “переводчику” слова на заданную тему – и по-английски, и по-русски. Он переводит.

“Покажи на пальцах”: учитель говорит “go” и дети двигаются по кругу друг за другом. Учитель говорит “stop”. Ребенок-ведущий говорит цифру по-английски, а остальные показывают ее на пальцах.

“Большие следы” (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Игра “Палочки” (Учитель предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек “Паша, take only one stick, please” и следит за правильностью выполнения задания).

Элементы драмы: ребенок произносит звуки, которые издают животные. Вы должны угадать, кто кричал, назвав по-английски животное, которое изобразил ребенок. Например, ребенок вам говорит: “Mew”, а вы ему – it is a cat. Потом, с усложнением игры, ролями можно поменяться. Вы изображаете как говорит то или иное животное, а ребенок угадывает, что за животное вы загадали.

Учитель описывает какую-нибудь ситуацию, например, “Вы сидите на крылечке во дворе, к вам подходит петушок и клюет вас в ногу. Вы грозите пальчиком и говорите сердито: “Cock!” Дети по очереди грозят и кричат на петушка.

Игра “Светофор” № 1: (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят “I have green”. Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая “I have no green”. Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.)

“Светофор” № 2: Ребенок изображает трамвай. Он движется по кругу. На пути движения трамвая находится светофор. Если на светофоре загорается зеленый цвет (вы поднимаете карточку зеленого цвета), ребенок быстро бежит по кругу. Трамвай останавливается на красный свет, а на желтый замедляет ход.

“Кто быстрее схватит”. Дети делятся на две команды. Посредине между командами в линию ставятся предметы разного цвета. Вызываются по одному ребенку из каждой команды. Учитель называет цвет и каждый участник старается первым схватить предмет данного цвета.

“Цветик-семицветик”. Из цветного картона вырезается “ромашка” с 11 лепестками разного цвета. Ее центр кладется на пол или стол, а детям раздаются лепестки. Учитель называет цвет и ребенок с этим лепестком бежит и присоединяет его к “ромашке”.

“Познакомьтесь”. Вызываются несколько детей, которые сыграют членов семьи. Один из детей по очереди представляет их – “meet my mother, meet my father, meet my sister” и т.д. затем учитель спрашивает по очереди “who are you?”. Дети вспоминают кем их представляли и отвечают “I am a sister” и т.д.

“Мужская линия – женская линия”. Учитель называет слово по теме “Семья”. Встают девочки, если слово обозначает родственника по женской линии (mother, sister и т.д.). Встают мальчики, если по мужской (father, brother и т. д.)

“Путаница” (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом “He is father”, если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают).

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии “He is my brother, She is my mother”).

“Магазин”. Учитель в роли продавца, дети – покупатели. “Give me some apples, please.” “Take it”. “Thank you!”

“Что отсутствует?”. Учитель просит детей закрыть глаза и убирает один предмет или картинку. “What is missing?”

“День Рождения”. Детям раздаются картинки или предметы по темам “Еда”, “Животные”. Они становятся в круг, в центре которого “именинник”. Дети по очереди

поздравляют его и протягивают “ подарок” : “Happy Birthday! It’s a cat”. Именинник отвечает: “Thank you!”. Затем, взявшись за руки, они идут по кругу и поют песню “Happy Birthday”.

“Посмотри-дотронься-вымой”. Детям даются команды посмотреть (look at) или дотронуться (touch) до предметов окружающей обстановки. Либо два ребенка выходят и учитель говорит им:”Touch the...” или “Wash the..”. Дети соревнуются, кто быстрее добегит до объекта.

“Снежный ком”. Один ребенок называет слово по данной теме. Второй называет предыдущее слово и добавляет свое. Третий – два предыдущих слова и добавляет свое третье и т.д.

“Айболит” (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

“Да-нет” (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит “I am a monkey. My name is Люся. I have five legs” . Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя “I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ”).

“Инсценирование погоды”. Учитель называет слово и дети изображают дождь (накрываются тетрадками как зонтами), снег (кидаются снежками или ловят снежинки на ладошку), жару (машут тетрадками как веером) и т.д.

“Собери мозаику”. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек .

“Что надеть?”. Один ребенок берет картонную куклу и набор ее одежды. Другие дети называют предметы одежды и он “надевает” их на куклу.

“Что быстрее”. Учитель называет два вида транспорта. Ребенок должен быстро сказать тот вид, который быстрее.

“Yes or No”. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

“Отгадай”. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

“Знаешь ли ты животных?”. После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

“Что я делаю?”. Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

“Заморожу”. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

“Будь внимателен”. Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

“AND”. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Загадки, тексты физкультминуток.

В нашу дверь стучатся. -Кто там? -Буква A и осень- autumn . Каждому, чтоб грустным не был, Дарят яблоко- anapple .		
Буква B , как мячик- ball Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку - book		От зари и до зари Машет веткой дуб- oak-tree . Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “ O.K. ”
На охоту вышла C . -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед Не достаться кошке - cat .		Pirate - молодой пират С parrot - попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма- palm !
К букве D не подходи, А не то укусит D . Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- dog .		Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q , Потому что queen - царица Очень любит веселиться.

Буква E белей, чем снег. С E берет начало egg , Egg высиживает квочка. Тут конец -theend . И точка!		Почему идет молва “Берегитесь буквы R ”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- rat !
На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F , Потому что frog - лягушка, Знаменитая квакушка.		Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star - Очень яркая звезда.
С этой буквой не дружи, Знается буква G . Важно голову задрать, Смотрит свысока - giraffe .		В “Детский мир” зовет нас T . В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- toy .
H утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой- horse . Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat .		Если встретишь букву U , Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella .
С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream .		Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V . Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball .
Сладкоежка буква J Слаще булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam .		W , известно всем,- Перевернутая M . В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf .
K откроет всем замки- У нее есть ключик- key , В царство -kingdom ответит, Мир волшебный распахнет.		Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray . -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген.
Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку -lamb , Он в кровать боится лечь, Просит лампу- lamp зажечь.		Эй, на весла налегай! Мчится в море буква Y . В дальний путь ребят зовет Белый парусник- a yacht .
Буква M для обезьянки, Для веселой шуст- рой monkey . Угощенья ждет она, -Melon - дыня ей нужна.		Что такое буква Z ? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу В зоопарке- intheZoo .
N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest . В нем птенцы. Хотелось нам		

бы Посчитать число их- number .		
---	--	--

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

Возле forest чудный house.
В нем живет малышка Mouse.
Mouse любит book читать.
И на sofa сладко спать.
Подметает чисто flat.
Варит apple на обед.
Навестить Grandmother надо.
Вот старушка будет рада.
В window она глядит.
Возле house Cat сидит.
Когти острые у Cat.
Ждет добычу на обед.
Door открылась. На порог
Выбегает страшный Dog.
Помогите! Ай-ай-ай!
А ему в ответ: "Goodbuy!"
Dog страшнее, чем акула.
Так вот Mouse Cat "надула".

Любовь. A Love Story.

Я люблю гулять – «to walk»,
Говорил волчице волк.
Можем вместе побродить,
На луну - на moon поковыть.

В ОГОРОДЕ

Morning. Надобно вставать.
Kitchen-garden поливать.
Вот tomatoes полила,
С грядки carrot сорвала.
Flowers несет букет,
Возле house видит Cat.
-Mouse, how do you do!
Я сейчас к тебе приду.
Mouse видит: плохо дело,
Basket на врага надела.
Налетел на apple-tree.
Сверху фрукты: one, two, three.
Ну, теперь тебя я съем.
No, Cat, -ответил Ram.

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА

Вот и winter наступила,
Белым snow все покрыла.

Хорошо на skates кататься.
И на sledge с горы помчатся.
Mouse надевает skis,
Но за елкой ждет сюрприз.
Mouse мчится все быстрее.
Cat, как wind, летит за ней.
Ой, да это же трамплин.
Покатился Cat один.
Превратился в снежный ком,
Вновь все дело кувыркком.
У ребят сегодня play.
А у Cat-тяжелый day.

В ГОСТЯХ У БАБУШКИ

Возле river старый house.
В нем живет Grandmother-mouse.
Mouse дарит вкусный cheese.
-Дай мне cup, Grandmother, please.
Thank you, очень вкусный tea.
Five o'clock-пора идти.
Mouse в window глядит: Cat усатый сторожит.
Занял возле tree свой пост.
Что это? Мышиный хвост?
Тянет хвост из дома Cat.
Даже закружилась head.
Mouse снова спасена.
Cat запутала она.

СЛУЧАЙ В ЗООПАРКЕ.

Служит Mouse маляром.
Ходит с кистью и ведром.
Зверю каждому свой цвет.
Льву по нраву толь red.
Green для клетки попугая.
Краска black совсем другая.
Для медведя выбран white.
И медведь сказал: "Allright!"
А жираф сказал:
"Люблю Цвет небесный, то есть blue."
-Кто ты? Mouse? -Yes, I am.
-Ну, тогда тебя я съем.
Под охрану Cat был взят.
Он, как tiger, полосат.

Мишка.

Что за noise , что за шум
В этой комнате - room ?
Пляшет мишка косолапый,
Машет hat, по русски - шляпой.

*Из книги «Английский с мамой – уроки в риф-
мах»,*

*авторы - А Васильев; Б Григорин; В. Капу-
стина; Н Резникова*

Раздел 1. Полезные вещи.

Часы

Нет у них ни рук, ни ног.
У часов настенных, clock.
Но когда часы заводят,
Они ходят, ходят, ходят...

Письмо

Джонни ждать устал ответа.
Написал письмо он, letter.
Запечатал и послал.
Адрес лишь не написал.

Зонтик

Дождь как из ведра полил.
Зонт скорее я открыл.
Мимо бабочка летела,
Спряталась под зонт, umbrella.

Мяч

Во дворе игра в футбол.
Мы гоняем мячик, ball.
Я на угол сделал пас
И стекло разбилось, glass.

Книга

Книга, book, стоит на полке,
В ней медведи, лисы, волки.
Если нам открыть ее,
Разбежится все зверье.

Воздушный шарик.

Поиграть решил шалун
С красным шариком, balloon.
Поглядел как шар летит,
Как на ниточке висит
А когда по шару хлопнул,
Шар зачем-то взял и лопнул.

Раздел 2. Цвета.

Море и солнце

Нарисую кораблю
Море синей краской, blue.
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, yellow.
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!

Кот

Кот ни в чем не виноват.
Он всегда был белый, white.
Но залез в трубу на крыше,
Черный, black, оттуда вышел.

Шоколадка

Больше всех цветов по нраву
Мне коричневый цвет, brown.
Потому что очень сладкий
Цвет у каждой шоколадки.

Мандарин

Вот неспелый мандарин.
Он пока зеленый, green.
Но созреет, и запомнишь
Ты оранжевый цвет, orange.

Поросенок-озорник

Поросенок-озорник
Раньше розовый был, pink.
Но однажды он пролил
Целый пузырек чернил.
С той поры наш недотепа
Фиолетовый весь, purple.

Светофор

Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, red.
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!

Мышка

Котик, котик, пожалей
Мышку серенькую, grey.
Если очень хочешь кушать,
Кушай яблоки и груши.

Загадка

Солнце — yellow, небо — blue.
Очень я глядеть люблю
В стеклышко цветное, glass,
Закрывая левый глаз.
Небо — purple, солнце — red.
Догадайся, что за цвет
У волшебного стекла,
Раз береза pink была? (розовый)

Раздел 3. Животные.

Кошка и рыба

Сошка, cat, в пруду живет,
рыба, fish, — на суше.
Я еще не то скажу,
Ты меня не слушай.

Ёжик

Шар колючий, не простой
Вижу я в траве густой.
У моих свернулся ног
Ёжик маленький, hedgehog.

Белка

Хвастала своей квартирой
Мне соседка — белка, squirrel.
Обжила она дупло.
В нем и сухо и тепло.

Лягушка, Заяц и Пчела

Я сегодня на пирог
Пригласил лягушку, frog.
Не успел закрыть я двери,
Как примчался кролик, rabbit.
Услыхал от пчелки, bee,
Что с капустой пироги.

Кузнечик

Повстречал в траве высокой
Я кузнечика, grass-hopper.
Он играл на скрипочке
Маленькой улиточке.

Муравей

Муравья позвать к обеду
Захотелось муравьеде.
Не пошел на тот обед
Умный муравьишка, ant.

Улитка

Кто скажите мне сильнее
Маленькой улитки, snail?
На себе таскает дом
И не устает при том.

Свинка

Что за странная картинка:
Pig, воспитанная свинка
Прямо в луже разлеглась.
Вот как свинки любят грязь!

Собака

Очень длинный поводок
У моей собаки, dog.
Поводок в руке держу,
А ее не нахожу.
В пруд без спроса окунулась
И довольная вернулась.

Лев

На кого щенок залаял?
В клетке лев огромный, lion.
Пусть узнает царь зверей,
Кто зубастей и смелей!

Мышь

Мышка, mouse, сон видала,
Будто ростом с гору стала.
И как маленькая мошка
Перед ней стояла кошка.
Храбро глядя сверху вниз,
Мышь сказала ей: "Кис-кис!"

В лесу

Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.
Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.
Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

Овечка

Не пушу гулять за речку
Sheep, пугливую овечку.
Рядом рыщет серый волк.
Он зубами щелк да щелк.

На ферме

Что за шум что за гам
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?
Улетела за плетень
Курица наседка, hen.
А толстушка утка, duck,
Убежала на чердак.
Это просто в огород
К нам коза залезла, goat.
Я ее с сестренкой Зиной
Прогоняю хворостиной.

В зоопарке

Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, tiger,
Или горную козу?
Только в зоопарке. Zoo.
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, camel,
И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, kangaroo.
Любят сушки и баранки
Добродушный ослик, donkey,
И похожая на тигра
Вся в полоску зебра, zebra.
Дал банан я обезьянке.
Рада обезьянка, monkey,
А тюлень обжора, seal,
Тут же рыбы попросил.
Жаль, чем угостить не знал
Крокодила, crocodile.
Предложил ему конфету —
Он обиделся за это.
Подходить не велено
Мне к слоненку, elephant.
Он ужасно озорной:
Обливает всех водой.

Английский счёт

One, one - к нам пришли сегодня гости и уселись
на диван;

Two, two - слон несёт гостям конфеты, мишка
спрятал две во рту;
Three, three-три лисёнка-поварёнка носят к чаю
сухари;
Four, four-принесли лягушки сушки как четыре
буквы "О";
Five, five-пять мышат испечь спешат 5 румяных
караваев;
Six, six- шесть котят спеть хотят : " До, ре, ми,
фа, соль, ля, си ";
Seven, seven - "Эй, синицы! Эй, певички! Собра-
лись на праздник все вы?";
Eight, eight-бегемоты взяли ноты, заиграли во-
семь флейт;
Nine, nine - пока белки бьют в тарелки, ну-ка
цифры вспоминай!
Ten, ten - выше крыши и антенн мишка в небо
полетел, цифры там писать хотел.

На кухне

Сахар, соль, мука и спички
Есть у нас на кухне, kitchen,
Здесь увидишь ты всегда,
Как готовится еда.
Хлеба круглый каравай
Разрезает ножик, knife,
Для картошки и котлет
Получай тарелку, plate.
А теперь поставим, дети,
На плиту наш чайник, kettle,
Закипит — нальем, кап-кап,
Чаю прямо в чашку, cup.
Будем чай с печеньем пить,
По-английски говорить.

Ложка и вилка

Как у нас один шалун
Ел конфеты ложкой, spoon.
Он конфеты есть бы мог
Даже острой вилкой, fork.

ВКУСНАЯ ЕДА

Как угостить друга

Если к чаю ждешь ты друга,
К чаю нужен сахар, sugar,
И еще варенье, jam.
Это следует знать всем.
Надо щедрым быть с друзьями

И делиться медом, honey.
Дружбу только укрепит
Сладкая конфета, sweet.
Ни котлеты, ни сосиски
Не сравнить с печеньем, biscuit.
Даже сытый человек
Съест пирожное, cake
Наслаждением будет райским
Съесть мороженое, ice-cream.
Это вам не бутерброд.
Целиком не сунешь в рот.
Угощение уплетай
С аппетитом, appetite!

Сыр и улыбка

Если хочешь научиться
Улыбаться по-английски,
Поскорее научись
Говорить не "сыр", а "cheese".
Если скажешь без ошибки,
Выйдут "сырные" улыбки.

Фрукты и овощи

На доске рисую мелом
Грушу, pear, дыню melon,
Если захотите, вам
Нарисую сливу, plum

Груша, дыня и слива

Вам признаюсь откровенно:
Я люблю банан, banana.
Больше брюквы, больше репы
Ананас люблю, pineapple.

Тропические фрукты

Не сравнить обычный овощ,
С сочным апельсином, orange.
Съесть могу хоть целый пуд,
Если столько мне дадут.
Я отведать был бы рад
И кокоса, coco-nut.
Вкусное в нем молоко...
Да лезть на пальму высоко.

Как готовить щи

Чтоб отведать вкусных щей,
Надо много овощей.
Cabbage нам нужна, капуста.
С нею будет очень вкусно.

И нужна по крайней мере
Хоть одна морковка, carrot
Мы, конечно, в щи добавим
Лука репчатого, onion.
И potato, картошку.
Щи пусть покипят немножко.
Напоследок — соли, salt.
Щи готовы. Ставь на стол.

ЧАСТИ ТЕЛА

В ванной

Eyes — глаза, а ears — уши.
Ты гляди и молча слушай:
Кто не моет шею, neck,
Тот пропащий человек.
Чтобы быть для всех примером,
Волосы расчешем, hair
Улыбайся, как артист,
Если чистишь зубы, teeth
Будь здоровым и красивым —
Подружись с водой и мылом!

Сколько лет ?

Спросят: "Сколько тебе лет ?"
Покажу я руку, hand.
А на ней все сразу видно:
Каждый год - мой пальчик, finger.

Моя семья

Расскажу- ка вам, друзья,
Как живет моя семья.
Шьет роскошные наряды
Нам с сестренкой мама, mother.
Вышивает тетя, aunt,
У нее большой талант.
Служит в самом главном банке
Наш любимый дядя, uncle,
Каждый день после работы
Он гуляет с дочкой, daughter.
Варит вкусное варенье
На зиму бабуля, granny.
Весь вареньем перемазан
Мой двоюродный брат, cousin.
Есть еще щенок пушистый
У моей сестренки, sister.
Со щенком гулять по саду
Ходит старший брат мой, brother.
Если что-то сделать надо,
Обращаюсь к папе, father
Папа мастер хоть куда,

Мне готов помочь всегда.
Он научит сына, son,
Чтоб умел все делать сам.

Квартира

Ничего уютней нет,
Чем моя квартира. Hat.
Все знакомо и привычно —
На стене картина, picture.
Чтобы время знать я мог,
Есть часы большие, clock.
В доме разная есть мебель.
Вот обеденный стол, table.
Отдохнуть и выпить кофе
Можно на диване, sofa.
Для усатых и хвостатых
Есть ковер ворсистый, carpet.
А у папы-книгодея —
Кресло мягкое, arm-chair.
Есть еще у нас в квартире
Зеркало большое, mirror.
Лампа, телефон, буфет,
Телевизор, TV-set.
Даже море есть у нас
Прямо в белой ванне, bath.
Очень я люблю мой дом.
Хорошо живется в нем!

Домашние дела

Взяться я решил за ум.
В комнате прибрался, room.
На шкафу плакат нашел,
Прилепил на стену, wall.
Вынес с мусором ведро,
Смазал петли в двери, door,
Чтобы двор наш было видно,
Я протер окошко, window.
Что вдруг на меня нашло?
Даже пол я вымыл, floor
Завтра, если будут силы,
Потолок помою, silling.

ОДЕЖДА

В шкафу

Загляни-ка в темный шкаф:
Там на полке шарфик, scarf.
Рядом дремлет серый кот,
Вот висит пальтишко, coat.
Кто и что здесь разберет —
Юбка, skirt, рубашка, shirt.

А по полкам, прыг да скок,
Скачет твой носочек, sock.
Пусть не радуется ветер,
Есть тут теплый свитер, sweater.
Ничего приятней нет,
Чем примерить шляпу, hat.
Раз ты в шкаф уже залез,
Не забудь про платье, dress,
Про костюм парадный, suit.
Вот он, черный, тут как тут,
В шкафу подолгу не сиди:
Померил все — и уходи!

ПРОФЕССИИ

Кем стать

Говорила сыну мама:
Дедушка твой фермер — farmer,
А тебе, сын, стать важнее
Инженером, engineer
Возражал ей папа:
"Разве?
Много есть профессий разных.
Может больше будет прока
Если стать рабочим, worker
Бабушка, услышав, села:
"Моряком он будет, sailor.
Ну, а моряком не станет,
Значит будет летчик, pilot.
Дед вмешался: "Вы не правы!
(Будет внук водитель, driver.
Ничего, что он недавно,
Стать хотел пожарным, fireman.
А захочет, так учтите,
Будет он учитель, teacher")

ПРИРОДА

Утро

На траве блестит роса.
Рано встало солнце, sun.
Темноту оно прогонит
И наступит утро, morning.

День

Снова радует людей
День погожий ясный, day.
Щебет птиц деревьев шум.
Это полдень, afternoon.

Ночь

За окном темно?
Пускай!
Я гляжу на небо, sky.
Досчитаю я до ста
И звезду увижу, star.
А за ней еще одну
И конечно Moon, луну.
Очень хочется мне знать,
Что на небе ночью, night!

ВРЕМЕНА ГОДА

Лето

Говорит в июне мама:
"Наступает лето, summer.
Кто проводит в городе
Летний отпуск,
Нет тут моря, нет залива..
Нету даже речки, river. —
Соглашается малыш, —
Где ловить мне рыбу, fish
Нам бы сесть с тобой на поезд,
В лес густой уехать, forest.
"Хорошо, мышонок, mouse,
Снимем дачу, countryhouse."

Осень

Погляди в окно скорей:
Кто стучится? —
Дождик, rain.
Наступает осень, autumn.
Все выходят на работу.
На асфальте дети мелом
Не рисуют — места нет.
Листья желтые там, yellow,
Много также красных, red.
Лету мы рукой помашем.
Дует влажный ветер, wind.
Ой, смотри, грибочек, mushroom,
На одной ноге стоит.

Зима

Не страшна зима мне, winter!
У меня есть теплый свитер,
Рукавички и носки.
Позову ребят скорей
На коньках кататься, skate,
И на лыжах, ski.
В снежки играли, snowballs.
За воротник заполз мороз —
Хитер мороз, непрост!

Приду домой, открою шкаф —
Там теплый мамин шарфик, scarf
Держись морозец frost!

Весна

Тепло посмотрит солнце вниз.
Природа сразу оживет,
Зазеленеют листья, leaves,
И прилетит к нам птичка, bird.
В апреле птицы будят нас,
И мы с тобою говорим:
"Смотри, пробилась травка, grass.
Как хорошо весною, spring!"

ПРАЗДНИКИ

Рождество

Вот зима пришла, и снова
Снег лежит пушистый, snow.
На санях мы мчимся быстро.
С Рождеством вас!
MerryChristmas!

Новый год

Песни, танцы, шутки, смех...
Закружил нас праздник всех.
Поскорей зажжем огни
Мы на елочке, fir-tree.
Как она теперь красива!
Здравствуй, Новый Год, NewYear!

Мамин день

В марте самый светлый день
Мамин День, Mother'sDay.
Маму я свою порадую
Подарю цветочек, flower.

День рождения

Завтра день рождения, birthday,
У моей сестренки.
Это юбилей серьезный-
Будет пять Аленке.
И, конечно, я хотел
Чтобы был полезен
Для любых девчачьих дел
Мой подарок, present.
Чтобы дождь не промочил,
Чтоб не заболела,
Я сестренке подарю
Новый зонт, umbrella.

Подарю ей мячик, ball,
Чтобы с ним играла.
И большую куклу, doll,
Чтобы с ней гуляла.
Да, пять лет —
Солидный возраст.
С Днем Рождения,
Happy Birthday!

В ГОРОДЕ

Как путешествовать

Дочь и сын у мамы требовали:
"Мы хотим в поездку, travel.
Из окна все дни подряд
Виден только дворик, yard,
Куст, скамья, асфальт и люк.
Погляди-ка, have a look!"
"Вижу, — мама говорит. —
Улица вас манит, street.
Собирайтесь, там для вас
Подали автобус, bus."
Только мы в автобус сели,
Глядь — дворец в окошке, palace.
Рядом, не окинуть взглядом,
Сад большой цветущий, garden.
"Мама, посмотри скорей!
Там в саду аллея, lane."
Нет, ребята, нам налево.
Дальше через площадь, square."
"Нам туда, где церковь, church?"
"Нет, в другое место, дочь.
Нам не в Лондон, не в Париж,
А за мост ближайший, bridge.
Не в Бомбей, не в Нагасаки —
На центральный рынок, market.
Продают там фрукты, fruit.
И недорого берут!
Мы сначала между делом
Выберем там дыню, melon.
Купим лук, чеснок, укроп.
Рядом в магазине, shop —
Мясо, meat, и рыбу, fish.
А потом махнем в Париж!"

СЧЕТ

Считалка

Посчитать хочу я вам:
Вот одна овечка, one.
К ней шагают по мосту
Сразу две овечки, two.
Сколько стало? Посмотри.

Три теперь овечки, three.
Вон еще недалеко.
Их уже — четыре, four.
К ним спешит овечка вплавь —
Стало пять овечек, five.
Вдруг, откуда не возьмись
Еще овечка — шесть их, six.
Это кто за стогом сена?
Семь уже овечек, seven.
Стал считать я их скорей —
Получилось восемь, eight.
Но на двор явились к нам
Почему-то девять, nine.
Я считал их целый день,
Оказалось десять, ten.
Ну а ты, хочу я знать,
Сможешь всех пересчитать?

АНТОНИМЫ

Снег

Мы дворец из снега слепим,
Заживем счастливо, happy.
А когда растает снег,
Станет нам печально, sad.

Королева

Говорила королева:
"Хорошо быть умной, clever.
Даже если б попросили,
Я не стану глупой, silly"

Конфеты

Если много съешь конфет,
Будешь очень толстым, fat.
А не съешь — не хватит сил
Будешь очень тонким, thin.

Мышь и слон

Прибежала к Айболиту
Мышка маленькая, little
"Сделай, — говорит, — чтоб в миг
Стала я большою, big."
А потом явился слон.
Стать поменьше хочет он.

Плащ

В коридоре шкаф стоит,
Много в нем плащей висит.

Длинный, long, короткий, short,—
Выбирай, что подойдет.

Кот и волк

В тень залез пушистый кот —
Очень жарко летом, hot.
А зимою даже волк
Мерзнет. Холодно так, cold!

Далеко-далеко

Далеко-далёко, far,
За горой кричит сова.
А в кровати рядом, near,
Спит моя сестренка Нина.

Хороший и плохой

Кто больших наделал бед,
Тех зовут плохими, bad. -
А хороших все зовут
Очень добрым словом — good.

Жираф

Сесть хотел жираф за стол.
Был жираф высокий, tall,
И не смог, как ни старался.
Стол наш слишком низкий, small,
Для жирафа оказался.

У дверей

Мы замерзли, мы торопим:
"Дверь скорей откройте, open!
Мы не пустим в дом мороз.
Плотно дверь закроем, close!"

ГЛАГОЛЫ

Ученик

Мама сыну говорит:
"Ты уже читаешь, read,
И среди других ребят
Буквы лучше пишешь, write.
Жаль, что только не знаком
Ты с английским языком.
Вот учебники, тетради.
Начинай учиться, study.

Чистюля

Руки грязные — так что ж!
Можно руки вымыть, wash.

Знай еще секрет один:
Зубы можно чистить, clean.

Утюг

Утюг, когда включен, горяч.
Не стоит его трогать, touch.

Не плачь

Даже если есть причины,
Все равно не унывай.
Настоящие мужчины
Не умеют плакать, cry.

Крошка Ру

Говорила кенгуру
Мама Кенга Крошке Ру:
"Ты сегодня именинник.
Прогуляйся по двору.
Прыгай, jump, и бегай, run,
Развлекайся, have a fun!
Но не шумно, и в подарок
Ты получишь барабан.

Аппетит

Мы ходили на прогулку
По двору, по переулку.
Нагуляли аппетит,
Захотели кушать, eat

Сливы

На столе тарелка слив.
Поскорее дайте, give,
Мне попробовать одну.
Я вам косточку верну

Замок

Если крепко, на замок
Двери запирают, lock,
Я, по крайней мере,
Не ломаю двери.
Ключ вставляю и потом
Поворачиваю, turn.

Квакша

Квакша, frog, в пруду живет.
Песенки — "Ква-ква" поет.
А еще с лещом одним
Очень любит плавать, swim.

Ей с утра до вечера
Больше делать нечего.

На помощь!

"Help!" - "На помощь!"
Я домой попасть хочу.
Во дворе собака злая,
Как я мимо проскочу!

Пироги

К чайку и вкусным пирогам
Люблю домой прийти я, come.
Но чашки мыть совсем другое,
Пора уже идти мне, go.

Тренировка

Спит утром пес "без задних лап".
"Проснись!" — "Wakeup!"
"Вставай!" — "Getup!"
Тренировать тебя я стану.
"Садись!" — командую. —
"Sitdown!"

Пес выполнять команды рад.
Встает, когда скажу: "Standup!"
А заниматься с ним устанем,
Возьмем и просто поболтаем.

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Спасибо

Съел я завтрак с аппетитом:
Йогурт, булку и бисквиты.
С молока снял ложкой пенку
И сказал: "Спасибо! Thank You!"

Извините

Если встал ты на ногу соседу,
Если чью-то вдруг прервал беседу,

Если с другом оказался в ссоре,
Помни: "извините" будет "sorry",

Пожалуйста

Вежливым быть не ленись.
Каждый день хоть раз до ста,
Если просишь, слово "please"
Говори, пожалуйста.

Рад познакомиться

Всем при встрече какаду
Говорит: "Howdoyoudo?"
Рад, мол, познакомиться.
Скажет и поклонится.

Как здороваться

Даже если ты молчун,
Даже если бука,
Говори: "Goodafternoon!"
Если встретишь друга.
Это днем, когда светло
И спешишь не очень.
А спешишь, скажи: "Hello!"
Как бы между прочим.
Вечер выдался плохой,
С ветром или с ливнем.
Все равно, придя домой,
Ты скажи: "Goodevening!"
Посмотри: опять светло,
Синь на небосклоне.
Утро доброе пришло.
Говори: "Goodmorning!"

До свидания

Будь вежлив и не забывай,
Прощаясь говорить:
"Good-bye!"

